

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная


Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавр


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

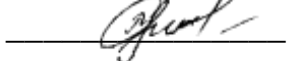
Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

 / Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / С.А.Жиленко

Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их форм	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, описание шкал оценивания.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная психология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление». Данный курс необходим для того, чтобы иметь представление о значимости и возможностях использования социально - психологических знаний для эффективного выполнения задач в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование профессиональной компетентности бакалавра, характеризующейся способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия посредством освоения основных понятий социальной психологии, и способностью к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация информации о становления и развития социальной психологии, методах социальной психологии;
2. Изучение психологии групп с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, методов психологического воздействия на личность и группу;
3. Формирование мотивации и навыков самоорганизации и самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знания: основных категорий, понятий и методов социальной психологии; особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теорий и концепций взаимодействия людей в организации; структуры и средств общения.</p> <p>Умения: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p> <p>Навыки: работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе знания социальной психологии.</p>
--	--

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знания: теорий развития личности; методов изучения личности; основных технологий самоорганизации и эффективного взаимодействия.</p> <p>Умения: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области социальной психологии; организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: самообразования и самоорганизации при изучении социальной психологии; анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия.</p>
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.21 «Социальная психология»* является *дисциплиной базовой части* для подготовки студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-6	Психология (2 курс)	Основы управления персоналом (3 курс.)	Данная дисциплина является завершающей в освоении компетенции
ОК-7	Теория управления (2 курс) Психология (2 курс)	-	Данная дисциплина является завершающей в освоении компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социальная психология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		3 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
	Контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
3 курс						
1.	Введение в социальную психологию	21	1	1	19	Объект, предмет, задачи социальной психологии. Основные направления становления и развития социальной психологии. Основные категории, понятия и методы социальной психологии.
2.	Социальная психология личности. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.	21	1	1	19	Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории развития личности, методы изучения личности. Структура личности. Психологические предпосылки формирования личности. Социально-психологические типы личности. Механизмы социализации личности. Я-концепция как регулятор поведения личности.

3.	Общение и межличностные отношения. Особенности формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	21	1	1	19	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Структура и средства общения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе восприятия.
4.	Психология групп. Психологическое воздействие на личность и группу	21	-	1	20	Личность и группа. Проблемы толерантного взаимодействия. Убеждение как метод психологического воздействия. Психическое заражение, подражание, внушение как метод психологического воздействия. Технологии повышения эффективности межличностного взаимодействия.
5.	Нарушения структуры личности и девиантное поведение.	23	1	2	20	Психическое здоровье личности и психические нормы. Акцентуации характера. Установки личности в стрессовых ситуациях. Виды девиантного поведения. Типология, динамика конфликтов, способы управления конфликтами.
Зачет (конт.раб. / самост.раб.)		1	-	-	-	
Итого за 3 курс		108	4	6	97	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	57	Представление информации в обработанном виде

3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование, подготовка докладов-презентаций, составление опросников, анкет)	20	Доклады-презентации, проведение опросов
----	---	----	---

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология : учеб.пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : Кнорус, 2015. - 332 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.331. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/918092/view2/1>
3. Платонов Ю. П. Социальная психология: Учебник/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>.
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная психология».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Психология (2 курс)	Социальная психология (3 курс)
	Основы управления персоналом (3 курс)

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Теория управления (2 курс)	Социальная психология (3 курс)
Психология (2 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-6	Знания: - основных категорий, понятий и методов социальной психологии; - особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - теорий и концепций взаимодействия людей в организации; - структуры и средств общения.	Не знает: - основных категорий, понятий и методов социальной психологии; - особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - теорий и концепций взаимодействия людей в организации; - структуры и средств общения. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основных категорий, понятий и методов социальной психологии; - особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - теорий и концепций взаимодействия людей в организации; - структуры и средств общения.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - основных категорий, понятий и методов социальной психологии; - особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - теорий и концепций взаимодействия людей в организации; - структуры и средств общения.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных категорий, понятий и методов социальной психологии; - особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - теорий и концепций взаимодействия людей в организации; - структуры и средств общения.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; - диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе знания социальной психологии. 	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; - диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе 	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; - диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе 	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; - диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе 	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; - диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе

			ситуаций на основе знания социальной психологии.	ситуаций на основе знания социальной психологии.	знания социальной психологии.	знания социальной психологии.
2 этап						
ОК-7		Знания: - теорий развития личности; - методов изучения личности; - основных технологий самоорганизации и эффективного взаимодействия.	Не знает: - теорий развития личности; - методов изучения личности; - основных технологий самоорганизации и эффективного взаимодействия. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - теорий развития личности; - методов изучения личности; - основных технологий самоорганизации и эффективного взаимодействия.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме - теорий развития личности; - методов изучения личности; - основных технологий самоорганизации и эффективного взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - теорий развития личности; - методов изучения личности; - основных технологий самоорганизации и эффективного взаимодействия.
		Умения: - осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области социальной психологии; - организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области социальной психологии; - организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области социальной психологии; - организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует базовый уровень умений: - осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области социальной психологии; - организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень умений: - осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области социальной психологии; - организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.

		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и самоорганизации при изучении социальной психологии; - анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия. 	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и самоорганизации при изучении социальной психологии; - анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия. 	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и самоорганизации при изучении социальной психологии; - анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия. 	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и самоорганизации при изучении социальной психологии; - анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия. 	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и самоорганизации при изучении социальной психологии; - анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1 <u>По дисциплине «Социальная психология»</u> <u>2019-2020 уч.год.</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Психологическая совместимость в группе. Психологический климат группы. 2. Классификация общения. Виды, функции общения.</p> <p><u>Практическое задание:</u> Охарактеризуйте роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе восприятия при работе в коллективе.</p> <p><i>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин»</i> _____ <i>д. ист.н., проф. Хейфец Л.С.</i> <i>(подпись)</i></p>	
<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2 <u>По дисциплине «Социальная психология»</u> <u>2019-2020 уч.год.</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Объект, предмет, задачи социальной психологии. 2. Установки личности в стрессовых ситуациях.</p> <p><u>Практическое задание:</u> Охарактеризуйте критерии личностного развития.</p> <p><i>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин»</i> _____ <i>д. ист.н., проф. Хейфец Л.С.</i> <i>(подпись)</i></p>	
<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3 <u>По дисциплине «Социальная психология»</u> <u>2019-2020 уч.год.</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Механизмы социализации личности. 2. Личность и группа. Групповые нормы. Виды групп.</p> <p><u>Практическое задание:</u> Раскройте специфику проведения социометрического исследования в группах.</p> <p><i>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин»</i> _____ <i>д. ист.н., проф. Хейфец Л.С.</i> <i>(подпись)</i></p>	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. Гражданский кодекс РФ часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета от 08 декабря 1994 г. № 238 – 239.; часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета от 08 февраля 1996 г. № 23, 24, 25; часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета от 28 ноября 2001 г. № 233; и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета от 22 декабря 2006 г. № 289.

б) основная литература:

3. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>.

4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология : учеб.пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : Кнорус, 2015. - 332 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.331. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/918092/view2/1>.

5. Платонов Ю. П. Социальная психология: Учебник/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>.

в) дополнительная литература:

6. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.- (Профессиональное образование) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>

7. Социальная психология общения: монография / под общ. Ред. А.Л.Свенцицкого. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – (Научная мысль). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558746>.
8. Социальная психология: учеб. Пособие / Н.С.Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 192 с. (Профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757838>
9. Социальная психология: учеб. Пособие для студентов вузов / [А.Н.Сухов и др.]; под ред. А.Н.Сухова. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 615 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882778>.
10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / Хьюстон М., Штребе В., Любимова Г.Ю.; Под ред. Базаров Т.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с. - (Зарубежный учебник) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872552>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека сайта Psychology.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.ru/library>.
2. Вопросы психологии. Журнал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Информационно-телекоммуникационная система проведения психологических исследований». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychological.ru/>.
4. Мир психологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>
5. Электронная версия журнала «Социальная психология и общество». [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/social_psy/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции

обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов.

При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социальная психология» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения

студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *анализ ситуаций (кейс-метод)* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- *ролевые игры*, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- *тренинги*, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств, а также формирования коммуникативных навыков. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо

действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого— это залог успеха деятельности всей группы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Социальная психология*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5).	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20, 08.	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 20, 08	2
	мультимедийный проектор № 20, 08	2
	компьютер с программным обеспечением № 20, 08	2

Пропуцеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО

